Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD** Proceso Gestión de Asistencia Técnica Plan de Intervenciones Colectivas **Ficha Metodológica Plan de Intervenciones Colectivas – PIC**	Hospital San José De Aguadas E.S.E. HSJ

DATOS GENERALES			
Municipio: Aguadas		**ESE:** Hospital San José de Aguadas	
Fecha: 27/08/2025	**Grupo N°:** 1	**Grado de escolaridad:** Cuarto	
Institución educativa: Institución Educativa Roberto Peláez (urbano)			
Población Objeto: Estudiantes Primera infancia – Infancia			
Profesionales responsables: Valentina Mosquera Muñoz			
Ocupación profesional: Odontóloga			
Hora Inicio: 11:30 am	**Hora finalización:** 12:30 pm	**N° de participantes:** 11 estudiantes	
Materiales y recursos: - Presentación, Pre y post test, cartelera didáctica, actividad con caja didáctica.			

PROCESO METODOLÓGICO

a. **TEMA:** TALLER ESTUDIANTES 1: EDUCACIÓN EN SALUD BUCAL.

b. **Objetivo principal:** Contribuir a la educación en salud bucal de los estudiantes de los grados Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto de la Institución Educativa Viboral y de la Institución Educativa Roberto Peláez , ubicada en la zona rural y urbana del municipio de Aguadas respectivamente, así como orientar a los actores del Sistema de Salud en la implementación de acciones de gestión en salud pública, intervenciones colectivas e individuales para el control de factores de riesgo, la atención integral y el mantenimiento de la salud bucal, con el fin de mejorar la salud y calidad de vida de las personas, familias y comunidades según directrices de la Dirección Territorial de salud de Caldas PIC 2025.

c. **Objetivos específicos:**

- Disminuir los riesgos de presentar enfermedades bucales prevenibles.
- Aportar a la reducción de las prevalencias y severidad de enfermedades como la cariesdental, la enfermedad periodontal y la fluorosis dental.
- Identificar factores de riesgo y protectores.
- Canalizar a servicios de odontología y demás servicios de salud.
- Aumentar progresivamente las coberturas de educación para el cuidado de la salud bucalen menores de 18 años, cuidadores, padres y gestantes menores de 18 años.
- Empoderar a docentes en el cuidado de la salud bucal de los menores.
- Garantizar el derecho de las personas a acciones para mantener la salud bucal y salud general.

d. **Desarrollo de la actividad:**

PRIMER MOMENTO: Se realiza la presentación de la profesional de odontología encargada, Dra. Valentina Mosquera Muñoz, a los participantes de la estrategia "Salud educativa, educación en salud bucal", dando agradecimientos por la asistencia y el compromiso de la actividad a ejecutar a los niños y directivos de la Institución Educativa, se da a conocer la temática de la actividad, los objetivos y la dinámica a desarrollar durante el transcurso del taller. Se realiza actividad rompe hielo donde los estudiantes se presentan cada uno. (Tiempo 5 minutos)

SEGUNDO MOMENTO: Se realiza un Pre Test escrito y didáctico para evaluar presaberes y con que conocimientos llegan los estudiantes a la charla. A cada estudiante se le entrega una hoja del test donde deben escoger cual imagen creen que es la más adecuada para responder a cada una de las 5 preguntas, marcando con una X sobre el enunciado que cada estudiante crea ser la respuesta correcta. (10 minutos) **VER ANEXO 1 PRE TEST.**

CUADRO DE RESPUESTAS CORRECTAS.

Preguntas	**Respuesta Correcta**
¿Cuántas veces te cepillas los dientes al día?	Tres veces al día
¿Qué puede causar caries en los dientes?	Comer demasiados dulces y no cepillarse bien los dientes.
Marca con una (X) la imagen que corresponda al estado de tu cepillo.	
¿Usas seda dental para limpiar tus dientes?	Sí, todos los días
¿Por qué es importante usar crema dental?	Porque ayuda a eliminar la placa y protege contra la caries

TERCER MOMENTO: Se socializa la temática con el apoyo de presentación de power point según indicaciones de la DTSC, proyectado por apoyo audiovisual con diapositivas lúdicas de fácil entendimiento. Teniendo en cuenta los siguientes elementos: Partes de la boca que se deben conocer para fácil entendimiento, ¿Para qué sirven los dientes?, ¿Como realizar las prácticas de higiene bucal, para el control de placa bacteriana bucal? enfatizando sobre las mínimas cantidades de crema dental con flúor que deben ser usadas y su adecuada aplicación, hábitos saludables. ¿Qué elementos de higiene

deben ser usados?. Intervenciones y consultas que deben exigir en los servicios de salud, por ser de carácter obligatorio y que por ende deben ser garantizadas. Procesos para requerir la atención en los servicios de salud para el cuidado, atención y mantenimiento de la salud bucal. **ANEXO 2 Presentación Power Point. (25 minutos)**

CUARTO MOMENTO: Actividades lúdicas

- La "Caja de Alimentos" es una actividad lúdica diseñada para enseñar a los niños sobre la importancia de una buena salud bucal mediante el juego. Consiste en una caja dividida en dos secciones: una con un **diente feliz** y otra con un **diente triste**. Los niños deben clasificar imágenes de alimentos según su impacto en la salud dental.
  En el lado del **diente feliz**, se colocan los alimentos saludables que favorecen el bienestar de los dientes, mientras que en el lado del **diente triste**, se deben depositar las imágenes de alimentos azucarados o no saludables, que pueden causar caries.
  Esta actividad permite a los niños aprender de forma divertida y sencilla qué alimentos son beneficiosos para sus dientes y cuáles deben evitar para prevenir problemas bucales, promoviendo hábitos de salud oral desde temprana edad. **VER ANEXO 3 Caja de alimentos. (5 minutos)**

- La "Cartelera Comparativa" es una actividad interactiva en la que los estudiantes deben relacionar pares de imágenes para aprender sobre salud bucal. La cartelera consta de dos filas de imágenes, donde en cada par de imágenes una es positiva y la otra negativa, lo que permite a los niños visualizar la diferencia entre prácticas saludables y no saludables para sus dientes y encías.
  Los estudiantes deben emparejar correctamente las imágenes, como por ejemplo: una imagen de un **diente con caries** y otra de un **diente sano**, un **cepillo de dientes nuevo** y uno **usado**, o un **cepillo con demasiada crema dental fluorada** frente a uno con la **cantidad adecuada de crema dental**. Además, también deben identificar una **encía sana** y una **encía inflamada con gingivitis**.
  A través de esta actividad, los niños pueden visualizar de manera clara y divertida las diferencias entre buenos y malos hábitos de higiene bucal, reforzando la importancia de mantener una rutina adecuada para cuidar su salud oral. **VER ANEXO 4 Cartelera comparativa (5 minutos)**

QUINTO MOMENTO: nuevamente a los participantes se instruye a la resolución del post test después de haber realizado las actividades lúdicas y la presentación. (10 MINUTOS) **VER ANEXO 5 POST TEST**

SEXTO MOMENTO: Se agradece a las participantes y a los directivos de la institución educativa la asistencia y disponibilidad en el desarrollo de la actividad, los estudiantes firman la lista de asistencia, se adjunta escáner de documentos de apoyo realizados en el taller.

Se concluye que la enseñanza de salud bucal a los niños es crucial ya que establece las bases para una vida de buenos hábitos y prevención de enfermedades dentales. La implementación del pre-test resulta

útil para evaluar de manera lúdica los conocimientos previos de los estudiantes. Las diapositivas facilitadas durante la charla contribuyen a una mejor comprensión de los conceptos tratados.

Asimismo, la cartelera y la caja son herramientas eficaces para fomentar la participación activa e interacción de los estudiantes generando deseo de tener una boca limpia para prevenir enfermedades bucales. Finalmente, el post-test permite medir los conocimientos adquiridos, evaluando si los estudiantes comprendieron los temas y si pueden aplicarlos en la práctica.

e. **Temas:**

1. **INTRODUCCIÓN:** Presentación del personal y la estrategia.

2. **PRE TEST**

Preguntas:

A. **¿Cuántas veces te cepillas los dientes al día?** Es importante preguntarles a los niños cuántas veces se cepillan los dientes al día porque permite conocer sus hábitos, motivarlos a reflexionar sobre su higiene, fomentar la participación y reforzar la recomendación de cepillarse al menos dos veces al día para mantener dientes sanos y prevenir caries. Si alguien dice que se cepilla después de cada comida, puedes felicitarlo y usar su respuesta como ejemplo para todos.

B. **¿Qué puede causar caries en los dientes?** Es importante preguntarles a los niños qué puede causar caries porque así podemos conocer lo que ya saben, corregir errores y enseñar de manera más efectiva. Esta pregunta los hace pensar, participar y reflexionar sobre sus propios hábitos, como el consumo de dulces o el cepillado diario. También permite que la charla sea más divertida e interactiva, y ayuda a reforzar el mensaje de que las caries se producen cuando no cuidamos bien nuestros dientes. Involucrarlos con preguntas hace que el aprendizaje sea más significativo y fácil de recordar.

C. **Marca con una (X) la imagen que corresponda al estado de tu cepillo.** Es bueno mostrar una imagen del estado del cepillo de dientes a los niños porque les ayuda a entender visualmente cuándo un cepillo está en buen estado y cuándo debe cambiarse. Los niños aprenden mejor con imágenes, comparan su propio cepillo con los de la imagen, participan más en la charla y recuerdan mejor el mensaje. Así, conectan lo que ven con lo que deben hacer en su higiene diaria.

D. **¿Usas seda dental para limpiar tus dientes?** Es importante preguntarles a los niños si usan la seda dental porque permite conocer sus hábitos de higiene, motivarlos a mejorar y enseñarles su importancia de forma participativa. Además, ayuda a identificar si necesitan aprender cómo usarla correctamente y refuerza el mensaje de que no solo el cepillo es necesario para mantener los dientes sanos.

E. **¿Por qué es importante usar crema dental?** Es bueno preguntarles a los niños por qué es importante usar crema dental porque así se estimula su participación, se evalúa lo que ya saben y se refuerza el mensaje de que la crema dental, especialmente con flúor, ayuda a proteger los dientes contra las caries. Esta pregunta también los hace pensar y recordar por qué no basta solo con cepillarse, sino que importa cómo y con qué lo hacen.

3. DESARROLLO- DIAPOSITIVAS:

- Partes de la boca y para qué sirven los dientes
- Prácticas adecuadas de higiene bucal
- Técnica de cepillado y técnica de uso de la seda dental
- Cantidad de crema dental según edad.
- Alimentación saludable
- Caries
- Intervenciones y consultas que deben exigir en los servicios de salud, por ser de carácter obligatorio y que por ende deben ser garantizadas. Procesos para requerir la atención en los servicios de salud para el cuidado, atención y mantenimiento de la salud bucal.

f. **Desarrollo de los temas: MARCO TEORICO**

Con la Estrategia Soy Generación más Sonriente, se ha procurado fortalecer las intervenciones de educación para el cuidado de la salud bucal (como lactancia materna, alimentación saludable, reducción del consumo de azúcares, higiene bucal, consulta oportuna, entre otros contenidos) y la aplicación de barniz de flúor, en procura de contar a futuro con cohortes de población joven con menor severidad y prevalencia de enfermedades bucales (principalmente de caries, enfermedad periodontal, y fluorosis dental). (1)

La estrategia, por tanto, mantiene su espíritu de:

⇒ Aportar desde la primera infancia, en el fomento a la práctica de hábitos saludables.
⇒ Controlar y reducir los riesgos de presentar enfermedades bucales prevenibles para ser coherentes con el Derecho a la salud y el Modelo preventivo, predictivo y resolutivo.
⇒ Mejorar las coberturas de protección especifica y su reporte en el sistema de información (RIPS), garantizando el derecho de las personas a tener acciones para mantener su salud bucal y su salud general.
⇒ Aportar a la reducción de las prevalencias y severidad de condiciones como la caries, la enfermedad periodontal e incluso la fluorosis dental. (1)

Las Partes de la Boca y su Función en la Higiene Oral

Para entender la importancia de la higiene oral, es fundamental conocer las principales partes de la boca y su función en el proceso de masticación, respiración, y comunicación, así como su papel en la salud dental. Las partes clave incluyen los dientes, las encías, la lengua y el paladar, cada una de las cuales juega un papel importante en el mantenimiento de la salud bucal: (2)

1. **Dientes**: Los dientes son órganos duros que permiten la masticación de los alimentos, facilitando la digestión. Los dientes primarios (de leche) comienzan a erupcionar a los seis meses y deben mantenerse limpios para evitar el desarrollo de caries. Las caries en los dientes pueden comenzar en la infancia y, si no se previenen adecuadamente, pueden seguir siendo un problema durante la vida adulta.
2. **Encías**: Las encías son los tejidos blandos que rodean los dientes y proporcionan soporte. La gingivitis, una inflamación de las encías, es una condición común en niños que no practican una higiene oral adecuada. Es crucial educar a los niños sobre la importancia de cepillarse las encías y usar hilo dental para evitar problemas como la gingivitis.
3. **Lengua**: La lengua juega un papel crucial en la eliminación de partículas de alimentos, pero también puede ser un vehículo para la acumulación de bacterias si no se limpia adecuadamente. La limpieza de la lengua es a menudo una parte olvidada de la higiene oral, aunque estudios recientes han demostrado que el uso de raspadores de lengua puede mejorar la salud oral y reducir la carga bacteriana.
4. **Paladar**: El paladar es la parte superior de la cavidad bucal y juega un papel en la formación de sonidos y la deglución de alimentos. A pesar de ser una parte menos prominente en la higiene oral, el paladar también debe ser limpiado para evitar la acumulación de bacterias que podrían afectar la salud bucal general. (2)

Estrategias de Enseñanza en Higiene Oral

La educación sobre higiene oral debe ser accesible y comprensible para los niños. Según un estudio de la Universidad de Maryland, los programas educativos efectivos son aquellos que incorporan el aprendizaje lúdico, la interacción y la repetición para reforzar buenos hábitos desde una edad temprana (3).

Algunos enfoques recomendados incluyen:

- **Técnicas de cepillado**: Enseñar a los niños la técnica adecuada de cepillado es esencial. El uso de cepillos de dientes con cerdas suaves, el cepillado en movimientos circulares y el tiempo de cepillado (al menos dos minutos). (4)
- **Uso del hilo dental**: Introducir el uso del hilo dental a una edad temprana es crucial para eliminar la placa que se acumula entre los dientes y prevenir la caries interproximal. (4)
- **El rol de los padres**: La participación de los padres es fundamental para el éxito de los programas de educación dental. Los estudios muestran que los niños cuyas familias están involucradas en su salud oral tienen más probabilidades de seguir una rutina de higiene bucal.

- **Alimentación y salud bucal**: Incluir en el programa educativo el impacto de la alimentación, especialmente el consumo de alimentos ricos en azúcar, es crucial. El azúcar es uno de los principales factores de riesgo para el desarrollo de caries dentales, y enseñar a los niños a elegir opciones más saludables contribuye a una mejor salud bucal (5).

Iniciar hábitos de higiene bucal desde la erupción del primer diente, con una frecuencia de por lo menos dos veces al día para controlar el biofilm y la placa bacteriana; responsabilidad y compromiso de padres y cuidadores para ayudar a los niños que por la edad no han desarrollo la motricidad para realizar solos la higiene o en los casos en que presentan condiciones de discapacidad que limitan la realización de una adecuada higiene bucal; higiene ante presencia de aparatología de ortodoncia, piercing y otros; indicaciones en el uso de elementos de higiene bucal como cepillos de tamaño acorde a la edad y al tamaño y forma de los maxilares; instrucciones para el uso de crema dental con flúor de 1100 ppm, en las cantidades recomendadas. (1)



Fuente: Academia Colombiana de Odontología Pediátrica, ACOP

Caries dental

ANTECEDENTES EPIDEMIOLÓGICOS EN CARIES DENTAL

La caries es una enfermedad infecciosa producida por bacterias productoras de ácido, que se transmiten al niño fundamentalmente en el primer año de vida[1]. Es una de las enfermedades crónicas de mayor prevalencia en la infancia, extendida por todo el mundo sin distinción de raza o género y al igual que la mayoría de las enfermedades crónicas más frecuentes en la actualidad, es multifactorial y está muy relacionada con estilos de vida, fundamentalmente hábitos de alimentación e higiene oral

insuficiente, la alimentación nocturna del niño, el alto consumo de azúcares, la colonización bacteriana precoz y el bajo nivel socioeconómico de los padres. (6)

La tendencia a la declinación de la caries se ha venido observando desde los años 70; primero en los países industrializados y sólo hasta hace pocos años en otras regiones del mundo, aunque no con la misma magnitud y velocidad. La evidencia disponible sugiere que esto se debe al amplio uso de fluoruros, y a la implementación de programas de higiene oral dirigidos especialmente a la población escolar. A pesar de todos los esfuerzos realizados, las enfermedades de los dientes y estructuras de sostén siguen ocupando el segundo lugar de la morbilidad general de la población, siendo la caries dental la primera causa de consulta odontológica en todos los grupos de edad. (7)

Si bien la caries es una enfermedad prevenible, los diferentes estudios adelantados muestran todavía altas prevalencias y cambios en los patrones de su comportamiento. En el estudio realizado se observó una historia de caries del 74.8%, con una prevalencia del 68.3%, y con un ceo-d de 3.8. Estos estudios ponen de manifiesto no solo que se estuvo lejos de cumplir las metas de la Organización Mundial de la Salud y la Federación Dental Internacional para el año 2000 de contar con el 50% de los niños de 5 y 6 años libres de caries, sino que muestran cómo casi no hay diferencia entre historia y prevalencia de caries, evidenciándose una baja atención y un alto riesgo de caries en la dentición permanente. (7)

Intervenciones Individuales ATENCIÓN EN SALUD BUCAL

Objetivos:

- Valorar de manera integral la salud bucal.
- Identificar los principales cambios morfológicos y fisiológicos en la cavidad bucal, propios de cada momento vital.
- Identificar factores de riesgo y factores protectores de la salud bucal.
- Brindar información para la salud.
- Derivar a las rutas que se requieran según las necesidades en salud general y salud bucal identificadas. Población sujeto: Todas las personas en los diferentes momentos del curso de vida. Atenciones incluidas: Este servicio aborda las siguientes intervenciones o atenciones contempladas en la RPMS para los diferentes momentos del curso de vida:
- Valorar las estructuras dentomaxilofaciales y su funcionalidad.
- Valorar los hábitos y prácticas de cuidado bucal.
- Información en salud bucal.
- Derivación a profilaxis o remoción de placa bacteriana, aplicación de flúor, aplicación de sellantes y detartraje supragingival, según corresponda. Descripción del procedimiento Incluye la aplicación de procesos, procedimientos, técnicas semiológicas y de apoyo, en procura de reconocer el estado de las estructuras dentomaxilofaciales y determinar la ausencia o presencia de alteraciones, para mantener y mejorar la funcionalidad para la masticación, deglución, habla, fonación, socialización, y para favorecer la comunicación, el afecto, la autoestima, entre otras. (8)

Se definen como el conjunto de intervenciones en salud dirigidas a las personas en sus diferentes momentos de curso de vida y a la familia como sujeto de atención, que tienen como finalidad la valoración integral, la detección temprana, la protección específica y la educación para la salud de forma individual grupal o familiar, con el fin de potenciar o fortalecer las capacidades para el cuidado de la salud de las personas, minimizar el riesgo de enfermar o derivar oportunamente a rutas de grupo de riesgo o a los servicios de salud requeridos para el manejo de su condición de salud. (8)

Primera Infancia

La primera infancia inicia desde los 7 días hasta los 5 años, 11 meses y 29 días, se constituye en el momento del curso de vida con mayor posibilidad de potenciar el desarrollo cerebral a través de la interacción con el ambiente y su contexto, por lo tanto es de vital importancia reconocer las características físicas, biológicas, psicológicas y sociales a las que cotidianamente están expuestos los niños y las niñas en este momento vital, así como identificar situaciones que pueden incidir negativamente en la salud y en su desarrollo, y de esta manera hacer un abordaje diferencial en la atención. (8)

Cuadro 1: Esquema de intervenciones/atenciones en salud bucal individuales para niños y niñas en primera infancia(8)

	PROCEDIMIENTOS /CONSULTAS	CUPS	FRECUENCIA SEGÚN EDAD EN MESES (M) O AÑOS (A)												TALENTO HUMANO	DIRECTRICES DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO
			1 M	2-3 M	4-5 M	6-8 M	9-11 M	12-18 M	18-23 M	24-29 M	30-35 M	3 A	4 A	5 A		
PROTECCIÓN ESPECÍFICA	Atención en salud bucal por profesional de odontología	890203				Una vez al año a partir de los 6 meses de edad									Profesional en odontología	Atención en salud bucal
	Aplicación de barniz de flúor	997106						Semestral a partir del año de edad							Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	Atención en salud bucal
	Profilaxis y remoción de placa bacteriana	997310						Semestral a partir del año de edad							Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	
	Aplicación de sellantes	997102										Según criterio del profesional a partir de los 3 años			Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	
	Vacunación	993		X	X	X		X	X					X	Profesional en enfermería Técnico auxiliar en enfermería	Manual técnico administrativo del PAI. Capítulo 16. Esquema de Nacional Vacunación

Infancia

A pesar de disfrutar de un mayor nivel de fortaleza e independencia respecto a la primera infancia, los niños y niñas de 6 a 11 años, 11 meses y 29 días continúan siendo personas que requieren un acompañamiento muy cuidadoso en su salud, dadas las características del proceso de desarrollo y las vulnerabilidades asociadas al momento del curso de vida.(8)

Cuadro 2: Esquema de intervenciones/atenciones en salud individuales para niños y niñas en infancia.(8)

	PROCEDIMIENTOS /CONSULTAS	CUPS	FRECUENCIA SEGÚN EDAD EN AÑOS 6	7	8	9	10	11	TALENTO HUMANO	DIRECTRICES DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO
VALORACIÓN	Atención en salud bucal por profesional de odontología	890203	Una vez al año						Profesional en odontología	Atención en salud bucal
PROTECCIÓN ESPECIFICA	Aplicación de barniz de flúor	997106	Dos veces al año (1 por semestre)						Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	Atención en salud bucal
	Profilaxis y remoción de placa bacteriana	997310	Dos veces al año (1 por semestre)						Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	
	Aplicación de sellantes	997102	Según necesidad						Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	

Adolescencia

La adolescencia comprende desde los 12 a los 17 años se caracteriza por importantes y rápidas transformaciones a nivel de procesos psicosociales, neurocognitivos, físicos y sexuales que repercuten de forma importante en el devenir y el futuro de las personas. Es universal en cuanto a los cambios físicos, neurológicos y de características sexuales que se ocasionan, mientras que los procesos psicosociales incluyendo la sexualidad no lo son, debido a la manera como las distintas sociedades y culturas significan y dan sentido a estas transformaciones biológicas y los resultados potenciales en términos de capacidades que se producen en la adolescencia y los contextos que influyen en su desarrollo. **(8)**

Cuadro 3: Esquema de intervenciones/atenciones en salud individuales para los adolescentes (8)

	PROCEDIMIENTOS /CONSULTAS	CUPS	FRECUENCIA SEGÚN EDAD EN AÑOS	TALENTO HUMANO	DIRECTRICES DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO
VALORACIÓN	Atención en salud bucal por profesional de odontología	890203	Una vez al año	Profesional en odontología	Atención en salud bucal
	Aplicación de barniz de flúor	997106	Dos veces al año (1 por semestre)	Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	Atención en salud bucal
	Profilaxis y remoción de placa bacteriana	997310	Dos veces al año (1 por semestre)	Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	
	Detartraje supragingival	997301	Según necesidad	Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	
	Aplicación de sellantes	997102	Según necesidad	Profesional en odontología Técnico en auxiliar de salud oral	

4. Actividades lúdicas

- La "Caja de Alimentos" es una actividad lúdica diseñada para enseñar a los niños sobre la importancia de una buena salud bucal mediante el juego. Consiste en una caja dividida en dos secciones: una con un diente feliz y otra con un diente triste. Los niños deben clasificar imágenes de alimentos según su impacto en la salud dental.

En el lado del diente feliz, se colocan los alimentos saludables que favorecen el bienestar de los dientes, mientras que en el lado del diente triste, se deben depositar las imágenes de alimentos azucarados o no saludables, que pueden causar caries.

Esta actividad permite a los niños aprender de forma divertida y sencilla qué alimentos son beneficiosos para sus dientes y cuáles deben evitar para prevenir problemas bucales, promoviendo hábitos de salud oral desde temprana edad. **VER ANEXO 3 Caja de alimentos.**

- La "Cartelera Comparativa" es una actividad interactiva en la que los estudiantes deben relacionar pares de imágenes para aprender sobre salud bucal. La cartelera consta de dos filas de imágenes, donde en cada par de imágenes una es positiva y la otra negativa, lo que permite a los niños visualizar la diferencia entre prácticas saludables y no saludables para sus dientes y encías.

  Los estudiantes deben emparejar correctamente las imágenes, como por ejemplo: una imagen de un diente con caries y otra de un diente sano, un cepillo de dientes nuevo y uno usado, o un cepillo con demasiada crema dental fluorada frente a uno con la cantidad adecuada de crema dental. Además, también deben identificar una encía sana y una encía inflamada con gingivitis.

  A través de esta actividad, los niños pueden visualizar de manera clara y divertida las diferencias entre buenos y malos hábitos de higiene bucal, reforzando la importancia de mantener una rutina adecuada para cuidar su salud oral. **VER ANEXO 4 Cartelera comparativa**

5. **POST TEST:** Es importante realizar un post test después de una charla de higiene oral porque permite evaluar cuánto aprendieron los niños, identificar qué temas quedaron claros y cuáles necesitan reforzarse. Además, ayuda a medir la efectividad de la charla y a mejorar futuras actividades educativas.

6. Conclusiones y despedida.

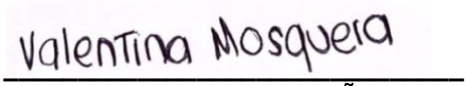
   La enseñanza de higiene oral desde la infancia no solo reduce la prevalencia de enfermedades bucales, sino que también fomenta la adopción de hábitos saludables que se mantienen a lo largo de la vida. Conocer las partes de la boca y sus funciones, junto con estrategias adecuadas de enseñanza, proporciona a los niños las herramientas necesarias para mantener una salud bucal óptima. La educación temprana en higiene oral es, por lo tanto, una inversión fundamental en el bienestar general y la calidad de vida de los niños.

g. **Bibliografía**

1. Ministerio de Salud y Protección Social. Lineamientos para la estrategia "Soy Generación Sonriente" [Internet]. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud y Protección Social; 2020 [citado 2025 Jul 1].

2. Norman JJ, et al. Anatomía de la cavidad bucal y su relevancia para la higiene oral. En: Odontología general: Fundamentos y prácticas clínicas. 3ra ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2015. p. 113-25.
3. Katz RV, et al. Oral health education in schools: improving children's hygiene. Int J Pediatr Dent. 2019;29(6):516-523.
4. American Dental Association. Brushing and flossing techniques for children and adults. J Am Dent Assoc. 2019;150(7):545-53.
5. World Health Organization. Sugar and oral health: recommendations [Internet]. Geneva: WHO; 2017 [citado 2025 Jul 1]. Disponible en: https://www.who.int/publications/i/item/sugar-and-oral-health-recommendationshttps://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-la-caries-dental-una-enfermedad-S1696281814701842
6. Catalá Pizarro M, Cortés Lillo O. La caries dental: una enfermedad que se puede prevenir. An Pediatr Contin. 2014;12(3):147-151.Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-la-caries-dental-una-enfermedad-S1696281814701842
7. Universidad Nacional de Colombia. Guía para la prevención y manejo de la caries dental [Internet]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2006 [citado 2025 Jul 1]. Disponible en: http://www.odontologia.unal.edu.co/docs/habilitacion/guia_caries_dental.pdf
8. Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 3280 de 2018: Por medio de la cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y de la Ruta Integral de Atención en Salud para la Población Materno Perinatal y se establecen las directrices para su operación [Internet]. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social; 2018 [citado 2025 Jul 1]. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-3280-de-2018.pdf

h. **Firma del profesional:**

FIRMA: 

VALENTINA MOSQUERA MUÑOZ
ODONTÓLOGA
CC – TP: 1053862846

Anexo 1 PRE **TEST**

PRE TEST Marque con una (X) la respuesta que considere correcta (una sola respuesta).

1. **¿Cuántas veces te cepillas los dientes al día?**
   a. Una vez al día
   b. Dos veces al día
   c. Tres veces al día

2. **¿Que puede causar caries en los dientes?**
   a. Comer demasiados dulces y no cepillarse bien los dientes.
   b. Comer frutas
   c. Beber agua

3. **Marca con una (X) la imagen que corresponda al estado de tu cepillo.**



4. **¿Usas seda dental para limpiar tus dientes?**
   a. Sí, todos los días
   b. A veces
   c. No, nunca

5. **¿Por qué es importante usar crema dental?**
   a. Porque hace que los dientes se vean más blancos
   b. Porque ayuda a eliminar la placa y protege contra la caries
   c. Porque hace que haya un aliento fresco.
   d. No es importante se puede cepillar solo con agua.

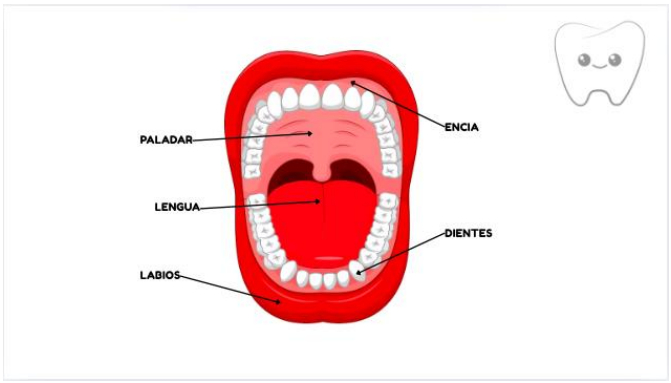
FIRMA Valentina Mosquera

VALENTINA MOSQUERA MUÑOZ
ODONTÓLOGA
CC – TP: 1053862846

Anexo 2 **PRESENTACIÓN DE POWER POINT**

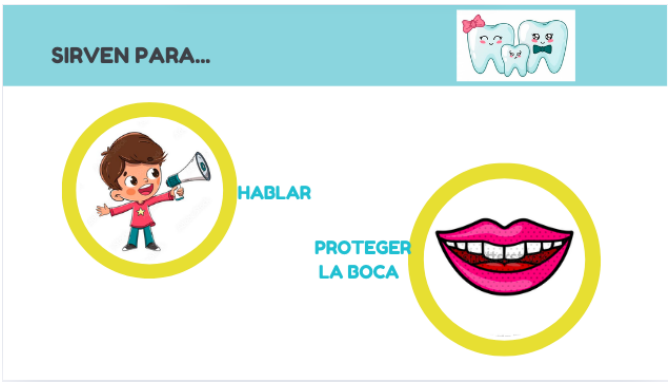












Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD** Proceso Gestión de Asistencia Técnica Plan de Intervenciones Colectivas **Ficha Metodológica Plan de Intervenciones Colectivas – PIC**	Hospital San José De Aguadas E.S.E.



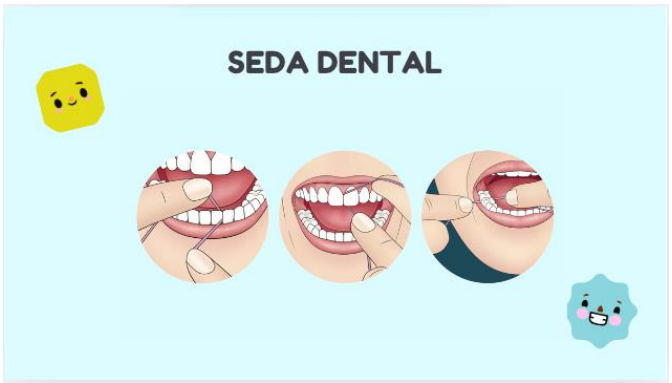
Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD** Proceso Gestión de Asistencia Técnica Plan de Intervenciones Colectivas **Ficha Metodológica Plan de Intervenciones Colectivas – PIC**	Hospital San José De Aguadas E.S.E. HSJ















Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD** Proceso Gestión de Asistencia Técnica Plan de Intervenciones Colectivas **Ficha Metodológica Plan de Intervenciones Colectivas – PIC**	Hospital San José De Aguadas E.S.E. HSJ

Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**DIRECCION TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS** **SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD** Proceso Gestión de Asistencia Técnica Plan de Intervenciones Colectivas **Ficha Metodológica Plan de Intervenciones Colectivas – PIC**	Hospital San José De Aguadas E.S.E. HSJ







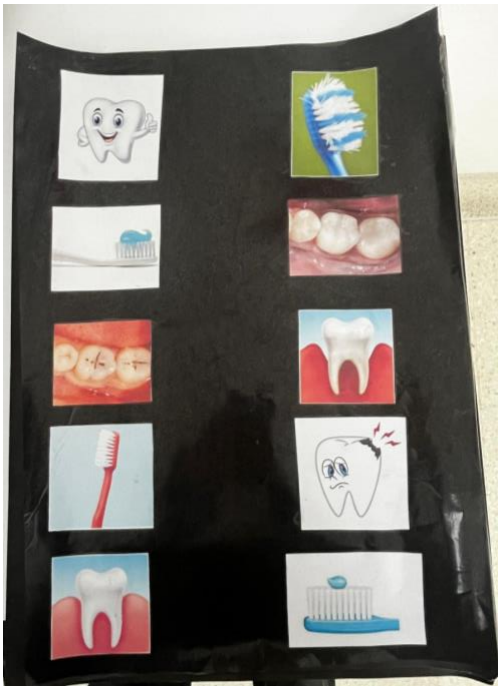




ANEXO 3 ACTIVIDAD LUDICA "**CAJA DE ALIMENTOS**"



ANEXO 4 ACTIVIDAD LUDICA "**CARTELERA COMPARATIVA**"



ANEXO 5 POST TEST

POST TEST Marque con una (X) la respuesta que considere correcta (una sola respuesta).

1. **¿Cuántas veces te cepillas los dientes al día?**
   a. Una vez al día
   b. Dos veces al día
   c. Tres veces al día

2. **¿Que puede causar caries en los dientes?**
   a. Comer demasiados dulces y no cepillarse bien los dientes.
   b. Comer frutas
   c. Beber agua

3. **Marca con una (X) la imagen que corresponda al estado de tu cepillo.**



4. **¿Usas seda dental para limpiar tus dientes?**
   a. Sí, todos los días
   b. A veces
   c. No, nunca

5. **¿Por qué es importante usar crema dental?**
   a. Porque hace que los dientes se vean más blancos
   b. Porque ayuda a eliminar la placa y protege contra la caries
   c. Porque hace que haya un aliento fresco.
   d. No es importante se puede cepillar solo con agua.

FIRMA: Valentina Mosquera

VALENTINA MOSQUERA MUÑOZ
ODONTÓLOGA
CC – TP: 1053862846